

PHÒNG GD&ĐT QUẬN HÀ ĐÔNG

HƯỚNG DẪN NHIỆM VỤ CHUYÊN MÔN CẤP THCS MÔN SINH HỌC, KTNN - NĂM HỌC 2018 – 2019

Căn cứ Hướng dẫn số 3783/SGD&ĐT-GDPT ngày 10/09/2018 của Sở GD&ĐT Hà Nội về việc định hướng chuyên môn cấp THCS năm học 2018-2019, Phòng GD&ĐT quận Hà Đông hướng dẫn nhiệm vụ trọng tâm của môn Sinh học, KTNN cấp THCS năm học 2018-2019 cụ thể như sau:

I. Thực hiện kế hoạch giáo dục

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất HS từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn số 5131/GDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017), trong đó tập trung vào các nội dung:

a) Tiếp tục tinh giản những nội dung dạy học vượt quá mức độ cần đạt về kiến thức, kỹ năng của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục.

b) Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, thực hành pháp luật.

Kế hoạch dạy học của tổ/nhóm chuyên môn, GV **phải được lãnh đạo nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện, được phòng GDĐT xác nhận** và là căn cứ để kiểm tra, giám sát trong quá trình thực hiện.

c) Quá trình xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn được thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở GDĐT Hà Nội.

2. Tiếp tục thực nghiệm mô hình trường học mới cấp THCS đối với lớp 9 của một số trường THCS thuộc Hoàn Kiếm, Bắc Từ Liêm, Cầu Giấy, Long Biên; triển khai mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017 đối với lớp 6,7, 8 theo Công văn số 4068/BGDĐT-GDTrH ngày 18/8/2016 và Công văn số 3459/BGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2017 về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện thực hiện mô hình trường học mới, Công văn số 1392/BGDĐT-GDTrH ngày 05/4/2017 của Bộ GDĐT về kiểm tra đánh giá học sinh, Công văn số 3719/BGDĐT-GDTrH ngày 15/8/2017 về việc tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện mô hình trường học mới.

II. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

Tiếp tục đổi mới đồng bộ phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá chất lượng giáo dục; tăng cường mối quan hệ thúc đẩy lẫn nhau giữa các hình thức và phương pháp tổ chức hoạt động dạy học - giáo dục, đánh giá trong quá trình dạy học - giáo dục và đánh giá kết quả giáo dục nhằm phát triển năng lực và phẩm chất học sinh.

a) Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của HS thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học; tiếp tục quán triệt tinh thần giáo dục tích hợp khoa học - công nghệ - kỹ thuật - toán (Science - Technology - Engineering – Mathematic: STEM) trong việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông ở những môn học liên quan. Mở rộng thí điểm giáo dục STEM tại một số trường THCS có đủ điều kiện.

Triển khai có hiệu quả hoạt động nghiên cứu khoa học của HS và Cuộc thi khoa học kỹ thuật năm học 2018-2019 theo hướng dẫn tại Công văn số 3521/BGDĐT-GDTrH ngày 17/8/2018 của Bộ và Kế hoạch tổ chức Cuộc thi Khoa học kỹ thuật dành cho HS của Sở GDĐT Hà Nội.

b) Chú trọng rèn luyện cho HS phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho HS luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; GV tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

III. Đổi mới kiểm tra và đánh giá

- Giao quyền tự chủ cho các đơn vị trong việc kiểm tra, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kỳ theo quy định; chỉ đạo và tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy chế ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét, đánh giá HS trong việc thi và kiểm tra; đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đánh giá đúng năng lực và sự tiến bộ của HS.

- Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với HS: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc HS báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video...) về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. GV có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành. Khi chấm bài kiểm tra phải có phần nhận xét, hướng dẫn, sửa sai, động viên sự cố gắng, tiến bộ của học sinh.

- Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận, trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: Nhận biết ; Thông hiểu ; Vận dụng ; Vận dụng cao phù hợp với năng lực thực tế của HS và

cập nhật yêu cầu đổi mới tuyển sinh vào lớp 10 THPT từ năm 2019-2020.

Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của HS, GV và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

- Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn;

- Nếu năm học 2018-2019 môn thi thứ tư của lớp 9 thi vào lớp 10 là môn sinh học thì hình thức ra đề trắc nghiệm là 100% với 50 câu hỏi trong thời gian là 60 phút, theo mô hình: 50% mức độ nhận biết, 40% thông hiểu và 10% vận dụng (thấp), chủ yếu chương trình sinh học lớp 8 và 9.

- Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của nhà trường. Tăng cường xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên trang mạng "Trường học kết nối" (<http://truonghocketnoi.edu.vn>) của Sở, phòng GDĐT và các nhà trường.

Thống nhất số đầu điểm tối thiểu như sau:

- Với thời lượng 1 tiết / 1 học kỳ:

+ Hệ số 1: kiểm tra thường xuyên (hệ số 1) *tối thiểu* là 2 đầu điểm (1điểm KT miệng, 1 điểm 15 phút)

+ Hệ số 2: 1 điểm viết 45 phút, 1 điểm thực hành 45 phút

- Với thời lượng 2 tiết / 1 học kỳ

+ Hệ số 1: kiểm tra thường xuyên (hệ số 1) *tối thiểu* là 3 đầu điểm (1điểm KT miệng, 1 điểm 15 phút, 1 điểm thực hành 15 phút)

+ Hệ số 2: 1 điểm viết 45 phút, 1 điểm thực hành 45 phút

Trong đó lưu ý điểm thực hành phải đánh giá toàn bộ kiến thức, kỹ năng, thái độ trong các nội dung thực hành của cả học kỳ.

IV. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ

- Các phòng GDĐT triển khai tốt các đợt tập huấn cho CBQL, GV do Sở tập huấn cốt cán về các nội dung: Phương pháp và kĩ thuật dạy học theo mô hình trường học mới; đổi mới dạy học và kiểm tra đánh giá theo định hướng phát triển năng lực HS; công tác nghiên cứu khoa học kĩ thuật cho HS;

- Tiếp tục đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong các trường, cụm trường THCS dựa trên nghiên cứu bài học; chú trọng xây dựng đội ngũ GV cốt cán các môn học. Chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng "Trường học kết nối" (không gian quản lí của Phòng GDĐT đã được cấp

đầy đủ các chức năng tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn) để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng GV, CBQL; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường THCS, phòng GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo hướng dẫn tại Công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở.

- Tham gia có hiệu quả các lớp tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn do SGD và PGD tổ chức; Khuyến khích giáo viên tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn.

Các kỳ thi trong năm học 2018 - 2019

** Kỳ thi học sinh lớp 9 cấp thành phố (tháng 3/2019)*

*- Nội dung: Toàn bộ chương trình Sinh học THCS (lớp 6,7,8,9)(**Chủ yếu là chương trình sinh học 8 và 9**)*

** Thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật dành cho học sinh trung học (dự kiến thi cấp Thành phố cuối tháng 11/2018).*

- Tuyển sinh vào lớp 10 THPT: đầu tháng 6/ 2019

*Môn Sinh chuyên thi nội dung gồm toàn bộ chương trình Sinh học THCS (lớp 6,7,8,9).)(**Chủ yếu là chương trình sinh học 8 và 9**)*

****ĐIỂM MỚI TRONG NĂM HỌC 2018-2019: Không thi HSG môn Kỹ thuật nông nghiệp – lớp 9 cấp thành phố và cấp quận.***

Trên đây là một số định hướng chính chuyên môn môn Sinh học, KTNN, các nhà trường căn cứ để triển khai tới giáo viên để thực hiện.